**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН‌‌**

**‌****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Бориса Митрофановича Ляха г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Чахарян  Приказ № 328 от «30» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха  МО Туапсинский район председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.Ю. Исаева  Приказ № 328 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «**Кубановедения»

для обучающихся 7 - 9 классов

**г. Туапсе‌** **2023 -2024 год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа создана на основе авторской программы по кубановедению для 5-9 классов «Кубановедение. Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» , авторы-составители: И.В. Антипова, А.Н. Верич, И.В. Ивко, С.И. Свириденко, Т.А. Науменко, А.Н. Криштопа, С.А. Лукьянов, И.А. Терская / под ред. А.А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. И доп. - Краснодар: Перспективы образования, 2019. - 80 с. в соответствии с ФГОС и на основе учебников: «Кубановедение. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных организаций», авторы: Б.А. Трёхбратов, Ю.М. Бодяев, И.А. Терская, А.Н. Криштопа, С.А. Лукьянов - Краснодар: Перспективы образования, 2022 г.; «Кубановедение. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций», автор: Б.А. Трёхбратов - Краснодар: Перспективы образования, 2022 г.; «Кубановедение. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций», автор: В.Н. Ратушняк - Краснодар: Перспективы образования, 2022 г.

Программа рассчитана на 102 часа (1 часа в неделю, 7-й класс – 34 часа, 8-й класс – 34 часа, 9-й класс – 34 часа в год).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Курс «Кубановедение» структурирован путём соединения направлений школьного краеведения 9тематических разделов), соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тематический раздел «История Кубани» является системообразующим. В целом соблюдается хронологический принцип: 5 класс ( с древнейших времен до IV века), 6 класс (с конца IV века до XVI века), 7 класс (XVII – XVIII века), 888 класс (XIX век), 9 класс (XX-начало XXI века). Последовательность тем предопределена внутрипредметными и межпредметными связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретенным учащимися в ходе изучения основной программы.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) интегрированный предмет «Кубановедение» реализуется с контексте следующих предметных областей и учебных предметов: «Общественнонаучные предметы» (история, обществознание, география); «Естественно-научные предметы» (биология); «Философия» (русский язык, литература); «Искусство» (музыка, изобразительное искусство).

Главным унифицированным методическим принципом структуры курса является трёхуровневое построение познавательной деятельности в процессе обучения:

* получение учащимися готовых знаний;
* самостоятельное приобретение знаний на основе предложенных источников;
* исследовательская деятельность учащихся, поиск новых источников знаний с последующим их анализом для повышения собственного образовательного уровня.

В силу того, что предмет «Кубановедение» имеет интегрированный характер, основополагающий тематический раздел «Кубань – многонациональный край» становится сквозным для всех ступеней основного общего образования. Включение указанного модуля возможно в рамках вводного и итогового уроков, выстроенных в соответствии с возрастными особенностями школьников. Вводный урок нацеливает на обеспечение на каждом уровне и во внеурочной деятельности принятия учащимися Кубани базовых национальных ценностей поликультурного мира и межконфессионального диалога. Итоговое занятие позволяет определить уровень достижения планируемых результатов обучения и воспитательных эффектов в процессе социализации обучающихся.

Для более успешного усвоения материала в основной школе необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: экскурсии по местам боевой и трудовой славы кубанцев, на природу, в краеведческий, художественный музеи, очные и заочные путешествия по живописным уголкам края, встречи с интересными людьми и т.д.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Кубановедение» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов времени на пять лет обучения составляет 170 часов (34 часа в год за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, с периодичностью преподавания 1 час в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Кубановедение» в 5-6 классах, составляет 68 часов (1 час в неделю в каждом классе): 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 класс (34 ч)**

**Введение (1 ч)**

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

**Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы**

**(10 часов)**

**Тема 1. Степи (3 ч)**

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные

формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бу-ри и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей - чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засолённые почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края - гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водо-ёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы ра-ционального использования природных ресурсов.

**Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3 ч)**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки - притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низко-горий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края - гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование

природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

**Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий**

**Краснодарского края (2 ч)**

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское - место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горнолесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье - благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

**Тема 4. Моря (2 ч)**

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наи- большая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Между- народный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелко- водность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, расти- тельный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

**Раздел II. История Кубани в конце XVI-XVII** в. (13 часов)

**Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения**

**на Кубани (1 ч)**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

**Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в. (9 ч)**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бес- тужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.

Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос - воплощение духовных ценностей народа. Религия - важнейший компонент духов- ной культуры адыгов.

Ногайцы - кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её от- ношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Но гайский героический эпос «Эдиге».

**Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 ч)**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубан ские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории на- рода в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI - XVII в.» или др.

**Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешестенников, в документах (3 ч)**

**Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 ч)**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на кар- те верховьев Кубани.

«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д’Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско - адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Население Кубани в конце XVI - XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань.

Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

**Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак (1 ч)**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

**Тема 10. Духовные покровители казачества (1 ч)**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

**Тема 11. Старейшие храмы на Кубани (1 ч)**

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

**Тема 12. Духовный подвиг русского воинства (1 ч)**

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова

**8 КЛАСС (34 ч)**

**Введение (1 ч)**

История кубанского региона в конце XVI - XVII в. (повторение из- ученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

**Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона**

**(8 часов)**

**Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в. (1 ч)**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

**Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.**

**Рельеф и полезные ископаемые (2 ч)**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Место- рождения полезных ископаемых.

**Тема 3. Климат. Внутренние воды (3 ч)**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные яв ления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Ко-четы, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубан-ские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды.

Ледники.

**Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани.**

**Охрана природы (2 ч)**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные

типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные - обитатели

природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодар-

ского края.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона.

Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко - географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

**Раздел II. История Кубани XVIII** в. (12 часов)

**Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани (2 ч)**

Антиправительственные выступления казаков. П. И. Мельников-

Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

**Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 ч)**

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы - Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. X. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Дей-ствия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг.

Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

**Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 ч)**

А. В. Суворов - военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

**Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1 ч)**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый.

Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная гра-мота» Екатерины И Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

**Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (4 ч)**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках - реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогоро-хов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специ-фика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVII1 в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

**Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья**

**(6 часов)**

**Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2 ч)**

Кавказские языки. Адыги - коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

**Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. (2 ч)**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья

кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черногории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров

Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

**Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в.**

**У истоков литературы Кубани (2 ч)**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань - основополагающее

событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь

Черноморского войска» Антона Головатого - «программа» будущей

жизни черноморцев на Кубани.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

**Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры (1 ч)**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

**Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви (1 ч)**

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

**Тема 15. Воинская культура казачества как «православного рыцарства» (1 ч)**

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические

страницы истории казачества Кубани.

**Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский (1 ч)**

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просве-титель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

**9 КЛАСС (34 часа)**

**Введение (1 час)**

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска. Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Куба-

ни и Черноморья. Кубань XVIH в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона - часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

**Раздел I. Кубань в первой половине XIX** века (7 часов)

**Тема 1. Освоение кубанских степей (1 ч)**

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основа-

ние станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

**Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (1 ч)**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском

сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В, Орлова-Денисова, Н. С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

**Тема 3. Декабристы на Кубани (1 ч)**

Кавказ - «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.

**Тема 4. Зарево Кавказской войны (1 ч)**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А. Д. Безкровного, А. С, Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

**Тема 5. Черноморская береговая линия.**

**Активизация военных действий в Закубанье (1 ч)**

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А. А. Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

**Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования.**

**Искусство и архитектура (2 ч)**

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К. В. Российский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И. Д. Попко, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л. Я. Люлье - составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

**Раздел II. Кубань во второй половине XIX** в. (12 часов)

**Тема 7. Присоединение Закубанья к России.**

**Окончание Кавказской войны (1 ч)**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под

знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Май- коп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

**Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (1 ч)**

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

**Тема 9. Преобразования на Кубани**

**в период общероссийских реформ (2 ч)**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

**Тема 10. Народная колонизация.**

**Становление транспортной системы Кубани (1 ч)**

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Ку- бани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

**Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство**

**и торговля. Промышленность (3 ч)**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы - главное богатство Кубани.

Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулиро- вание земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок» .

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство - традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо- шерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аве- довы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев - пи- онер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация - важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание пер- вых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедросов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.

**Тема 12. На помощь славянским братьям (1 ч)**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских на- родов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С. Я. Кухаренко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

**Тема 13. Общественно-политическая жизнь (1 ч)**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях про- ведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В. В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

**Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества (2 ч)**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кух- ня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно- музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Ку- бани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО - Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в поре- форменный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благо- устройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара - место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творче- ских объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.

**Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани**

**(4 часа)**

**Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани (2 ч)**

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Российский, Я. Г. Кухаренко).

**Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины**

**XIX в. Развитие литературы Кубани (2 ч)**

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. И. Успенско- го, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Куприна.

Конец XIX в. - время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Поп- ко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лимапского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.

**Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.**

**(5 часов)**

**Тема 17. Социально-экономическое развитие (1 ч)**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

**Тема 18. Развитие сельского хозяйства,**

**торговли и промышленности (2 ч)**

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изме- нения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство - основная отрасль растениеводства. Товарные культуры - пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими региона- ми страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства - лидирующие отрасли про- мышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента - основа развития строительного комплекса на Ку- бани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в не- фтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпри- нимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

**Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение (1 ч)**

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстние казаков 2-го Урулского полка (декабрь 1905 - февраль 1906),

1. A. С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террристов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

**Тема 20. Культурное пространство Кубани**

**в конце XIX - начале XX в. (1 ч)**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьёва. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие

B. А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской

деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай.

Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев. Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др. Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского

Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью. Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор

И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского

края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX - начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

Раздел **V. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Тема 21. Христианские мотивы в культуре (1 ч)**

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

**Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества (1 ч)**

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

**Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов (1 ч)**

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество право-24

славного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

**Тема 24 . «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу (1 ч)**

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

**Направления проектной деятельности обучающихся**

Согласно п. 2.1.5 примерной основной программы, на уровне основного общего образования приоритетными направлениями являются:

- исследовательское;

- инженерное;

- прикладное;

- информационное;

- социальное;

- игровое;

- творческое.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по кубановедению должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:*

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. *Патриотического воспитания и формирования российской идентичности*:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

3. *Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего со- временному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

4. *Приобщения детей к культурному наследию:*

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5. *Популяризации научных знаний среди детей:*

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

6. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья*: - осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории края); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху, воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.

7. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения*:

- формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

8. Экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современого мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с из- меняющейся ситуацией.

4. Умение оценивать собственные возможности выполнения учеб- ной задачи, правильность или ошибочность её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.

7. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения*:

- формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

8. Экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современого мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с из- меняющейся ситуацией.

4. Умение оценивать собственные возможности выполнения учеб- ной задачи, правильность или ошибочность её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии

с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

3. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

4. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

5. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

6. Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

7. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

8. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

9. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

10. Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

11. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по со-хранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

12. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выражен ной в архитектуре, - изобразительном искусстве, в национальных обра-зах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

13. Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспита-ние музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию

14. Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

15. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

16. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

17. Выполнение информационно-творческих проектов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В результате изучения кубановедения в 7-9 классах ученик должен**

**знать/понимать:**

- географическое положение кубанского региона;

- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;

- климатические условия на Кубани и внутренние воды;

- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использо-вание;

- растительный и животный мир Кубани и своей местности;

- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского

края;

- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории

Кубани;

- экологические проблемы и пути их разрешения;

- особенности населения и хозяйственного развития региона;

- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте

российской истории;

- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

- историко-культурные и природные памятники родного края (сво-

его района, города);

- произведения кубанских писателей и публицистов;

- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические

периоды;

- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;

- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;

- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;

- музыкально-культурное наследие региона;

- выдающихся представителей художественной культуры Кубани

прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, ма-

стеров ДПИ);

- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

**уметь:**

⎯ показывать на карте основные географические объекты края;

⎯ характеризовать наиболее известные природные объекты, памят- ники истории и культуры своей местности;

⎯ объяснять последствия влияния человека на природные компо- ненты;

⎯ описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;

⎯ находить необходимую информацию по кубановедению в крае- ведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;

⎯ систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерно- стях развития общества;

⎯ показывать на исторической карте территорию Кубани в различ- ные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные на- селённые пункты, места важнейших исторических событий;

⎯ излагать в устной и письменной форме полученные знания по ку- бановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкур- сах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

⎯ объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;

⎯ анализировать идейное содержание и художественные достоин- ства произведений литературы и искусства кубанских авторов;

⎯ понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народ- ных мастеров Кубани;

⎯ отличать литературные слова и выражения от диалектных;

**использовать приобретенные знания и умения в практической дея-тельности и повседневной жизни для:**

⎯ определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;

⎯ понимания роли антропогенного фактора в изменении природ- ных комплексов Краснодарского края;

⎯ познания себя как представителя этнокультурного, конфессио- нального сообщества и пространства;

⎯ понимания причин и значимости происходящих событий и явле- ний и определения собственного отношения к ним;

⎯ объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;

8

⎯ сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;

⎯ высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;

⎯ общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;

⎯ формирования художественного вкуса, эмоционально-ценност- ного отношения к художественно-культурному наследию;

⎯ адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 КЛАСС** | **34** | **34** |  |
| **Введение** | **1** | **1** |  |
| **1. Земля отцов - моя земля.** | 1 | 1 | Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века.  Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. |
| **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА** | **6** | **6** |  |
| **Тема 1. Степи** |  |  |  |
| **2. Природно-хозяйственные комплексы степи.** | 1 | 1 | Раскрывать значение понятий степь, *галофит, сопка.*Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. |
| **3. Освоение человеком степ­ной зоны.** | 1 | 1 | Объяснять понятия *ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация.*Называть причи­ны изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. |
| **Тема 2. Предгорья и горы** |  |  |  |
| **4. Природно-хозяйственные комплексы предгорий и гор.** | 1 | 1 | Объяснять понятия *эндемик, реликт.*Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. На­зывать и показывать на карте самую высокую точку |
| **5. Влияние деятельности че­ловека на природу предгорий и гор.** | 1 | 1 | Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнивать занятия жителей степ­ной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств. |
| **Тема 3. Азовское и Черноморское побережья** |  |  |  |
| **6. Природные комплексы морских побережий и их хо­зяйственное использование.** | 1 | 1 | Объяснять понятия *лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай.*Опредепять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. Сравнивать при­родные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. |
| **Тема 4. Моря** |  |  |  |
| **7. Чёрное и Азовское моря.** | 1 | 1 | Объяснять понятия *буны, конвенция.*Составлять срав­нительную характеристику Чёрного и Азовского морей. По­казывать на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. Рассказывать об обитателях Азово-Черноморского бассейна. Оценивать роль морей в раз­витии хозяйства региона. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |  |
| **8. Природно-хозяйственные комплексы на территории Краснодарского края.** | 1 | 1 | Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Оценивать их современное состояние. Рассказывать о роли хозяйственной деятельности человека в изменении облика края. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Разрабатывать проект по прой­денным темам. Например, подготовить презентацию «Живой мир Азово-Черноморского бассейна». |
| **РАЗДЕЛ П. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И ФОЛЬКЛОР АДЫГОВ И ТЮРКСКОГО НАСЕЛЕНИЯ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ В XVII-XVIII вв.** | **7** | **7** |  |
| **Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье** |  |  |  |
| **9. Турецкие и крымско-татар­ские города Северо-Западно­го Кавказа.** | 1 | 1 | Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на тер­ритории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях. |
| **Тема 6. Кочевники Прикубанья** |  |  |  |
| **10. Кубанская ногайская орда.** | 1 | 1 | Раскрывать значение понятия *Ногаи Малые.*Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели пересе­ления ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устрой­стве ногайского общества, |
| **Тема 7. Материальная культура кочевников** |  |  |  |
| **11. Жилища, одежда, тради­ционная кухня ногайцев.** | 1 | 1 | Описывать юрты (кибитки) ногайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. |
| **Тема 8. Материальная культура западных адыгов** |  |  |  |
| **12. Жилища черкесов, кухня, одежда и оружие.** | 1 | 1 | Показывать на карте территорию проживания адыгов. Состав­лять описание жилища черкесов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни. Описывать одежду и оружие чер­кесов. Объяснять, каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов. |
| **Тема 9. Обычаи и традиции адыгов** |  |  |  |
| **13. Гостеприимство, куначе­ство и уважение к старшим - первостепенные добродете­ли черкесов.** |  |  | Раскрывать значение понятий ***куначество, кунацкая.***Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главен­ствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям горцев. |
| **14. Аталычество и кровная месть - наследие родового строя.** | 1 | 1 | Раскрывать значение понятия ***аталычество.***Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. Высказывать своё отношение к обычаю кровной мести. Объяс­нять, какие изменения претерпел обычай кровомщения в XIX в. |
| **15. Наездничество в жизни черкесов.** | 1 | 1 | Раскрывать значение понятий ***наездничество, система набегов, джегуако.***Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |  |
| **16. Повседневная жизнь ады­гов и тюркского населения в XVII -XVIII вв.** | 1 | 1 | Называть основные черты материальной культуры народов, обитавших на территории Кубани в XVII-XVIII вв.  Характери­зовать условия жизни на Северном Кавказе, определившие военизированный быт феодальной |
| **РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVII-XVIII вв.** | **13** | **13** |  |
| **Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.** |  |  |  |
| **17. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.** | 1 | 1 | Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения некрасовцев и царской администрации. |
| **Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»** |  |  |  |
| **18. Казаки-некрасовцы на Кубани.** | 1 | 1 | Объяснять понятия ***обычное право, батог, богохуль­ство, святотатство.***Рассказывать о демократических порядках в обществе некрасовцев и «Заветах Игната». Назы­вать основные виды хозяйственной деятельности. |
| **Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII-XVIII вв.** |  |  |  |
| **19. Адыгейское общество в XVII-XVIII вв.** | 1 | 1 | Объяснять понятия ***резиденция, Порта.***Рассказывать о международной обстановке в XVII - XVIII вв. и её влиянии на положение народов Северо-Западного Кавказа. Характеризо­вать особенности взаимоотношений правительства России с народами Северного Кавказа. Называть причины принятия горцами ислама. |
| **Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.** |  |  |  |
| **20. Кубань в Русско-турецкой войне 1768-1774 гг.** | 1 | 1 | Рассказывать о военных действиях на кубанской земле в пе­риод Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Комментировать содержание Кючук-Кайнарджийского мирного договора. Рас­сказывать, как происходило присоединение Крыма и Прикубанья к России. |
| **21. Сражения на Кубани в ходе Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.** | 1 | 1 | Рассказывать о начале новой Русско-турецкой войны и раз­громе армии Батал-паши. На основе текста учебника состав­лять рассказ о взятии Анапы. Комментировать итоги Ясского мирного договора. |
| **Тема 14. А. В. Суворов на Кубани** |  |  |  |
| **22. А. В. Суворов во главе Ку­банского корпуса.** | 1 | 1 | Комментировать предложение Суворова о постройке Новой линии укреплений от Ставропольской крепости до Таманского полуострова. Называть преимущества кубанской оборони­тельной линии. |
| **Тема 15. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани** |  |  |  |
| **23. Образование Черномор­ского казачьего войска.** | 1 | 1 | Раскрывать значение понятий ***старшина, рада, «чай­ка».***Объяснять историю образования «Войска верных каза­ков» и происхождение его названия. Знать первого атамана Войска верных казаков С. Белого и его сподвижников: А. Головатого, 3. Чепегу и др.  Рассказывать о формировании Черноморского казачьего вой­ска |
| **24. Начало заселения Право­бережной Кубани. Военизиро­ванный быт казаков.** | 1 | 1 | Разъяснять значение понятий кошевой атаман, пикеты (бикеты), курень. Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордон­ной стражи, обустройств приграничных станиц и куреней. По­казывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Харак­теризовать особенности организации службы |
| **25. «Порядок общей пользы». Основание первых куренных селений в Черномории.** | 1 | 1 | Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия до­кумента об административном и территориальном устройстве Черномории. Рассказывать об особенностях казачьего само­управления. |
| **26. Линейцы. Начало форми­рования линейного казаче­ства.** | 1 | 1 | Объяснять, когда и почему появились названия линейцы и черноморцы. Назвать различия между ними. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трех полков донских казаков |
| **27. Основание Екатеринода­ра.** | 1 | 1 | Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять происхождение названия. Комментировать географическое положение и план войскового града. |
| **28. Бзиюкская битва. Персид­ский бунт.** | 1 | 1 | Объяснять понятие шпицрутен. Называть причины выступления адыгов против дворян. Анализировать итоги Бзиюкской битвы. |
| **Тема 19. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре** |  |  |  |
| **29. Переселение на Кубань - тема песен и преданий черно­морских казаков.** | 1 | 1 | Характеризовать быт гарнизонов суворовских укреплений. Называть особенности службы донских полков и ее отражения в казачьих песнях. Познакомиться с текстами песен «Зажурились черноморци» и «Дарувала нам царица». |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |  |
| **30. Кубань - приграничный район Российской империи.** | 1 | 1 | Рассказывать о культурном и хозяйственном освоении Кубани, характеризовать политическую обстановку на Кубани, |
| **Раздел 4. Кубань 17-18вв. в документах, в трудах путешественников и литературе** | **3** | **3** |  |
| **Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых.** |  |  |  |
| **31. Кубанская тематика в исторических документах.** | 1 | 1 | Рассказывать об отражении кубанской тематики в труде Мезенцева. Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани. |
| **32. Кавказская тематика в трудах путешественников и учёных.** | 1 | 1 | Называть имена и труды ученых и путешественников, которые занимались исследованием и описанием кубанских земель в 17-18 веке. Объяснять, почему русские ученые не имели возможности изучать Кубань. |
| **33. Осмысление событий на Кубани в художественной ли­тературе.** | 1 | 1 | Оценивать роль Головатого в становлении литературы Кубани. Комментировать отрывки из произведения историка Потто «Кавказская война» Рассказывать о страницах, в романе Пикуля «Фаворит», посвященных Кубани. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |  |
| **34. Формирование кубанской литературной традиции в кон­це XVIII в.** | 1 | 1 | Оценивать историческое значение документов, литературных произведений, трудов ученых и путешественников.  Разрабатывать проект, например «Антон Головатый – человек грамотный и книжный» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 КЛАСС** | **34** | **34** |  |
| **Введение** | **1** | **1** |  |
| **1. Основные вехи развития Кубани в XVIII в.** | 1 | 1 | Называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель. Рассказывать о значении Русско-турецких войн |
| **РАЗДЕЛ I. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ** | **10** | **10** |  |
| **Тема 1. Освоение кубанских степей** |  |  |  |
| **2. Заселение Кубани выход­цами из Малороссии.** | 1 | 1 | Объяснять понятие *хутор.*Рассказывать о роли заимочной формы землепользования в освоении кубанских просторов. Делать выводы о последствиях образования хуторов на кубанской земле. |
| **3. Хозяйство Черномории.** | 1 | 1 | Объяснять понятия *супряга, винная монополия, за-ложная и переложная системы земледелия, от­куп, меновой двор.*Называть главные отрасли хозяйства Черномории |
| **Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья** |  |  |  |
| **4. Языковое разнообразие на­родов Кубани.** | 1 | 1 | Объяснять понятия *диалект, говоры вторичного образования, поликультурное и полиязыковое пространство, тюркизм, северокавказский ре­гионализм.*  Называть причины языкового «многоцветья» Кубани. Объ­яснять связь языковых особенностей Кубани с историей ос­воения региона. |
| **Тема 3. Лексика кубанских говоров** |  |  |  |
| **5. Специфика кубанских го­воров.** | 1 | 1 | Объяснять понятия *диалектизм, украинизм, «ку­банская мова», полудиалект, этнографический диалектизм, этнографическая лексика.*Выделять особенности кубанского говора. Приводить примеры диа­лектизмов. Оценивать роль говора как одного из элементов культурного наследия. |
| **Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани** |  |  |  |
| **6. Казачьи традиции и уклад жизни. Духовная жизнь черно­морцев и линейцев.** | 1 | 1 | Рассказывать о казачьих традициях и вере. Выделять общее и особенное в духовной жизни черноморцев и линейцев. |
| **7. Семейный уклад казаков. Воспитание детей.** | 1 | 1 | Рассказывать о традициях и культуре кубанской семьи. Да­вать оценку системе казачьего воспитания. |
| **Тема 5. Материальная культура казачества** |  |  |  |
| **8. Казачьи поселения и жи­лища.** | 1 | 1 | Объяснять понятия *хата, курень, красный угол, под­ворье.*Описывать поселения и жилища черноморских  ка­заков. |
| **9. Декоративно-прикладное искусство на Кубани. Одежда казаков.** | 1 | 1 | Называть ремёсла, распространённые на Кубани. Рассказы­вать о предметах декоративно-прикладного  искусства. |
| **10. Традиционная казачья кухня.** | 1 | 1 | Называть основные продукты питания кубанских казаков. Рассказывать о блюдах традиционной казачьей кухни. |
| **Тема 6. Богатство кубанского музыкального фольклора. Обрядовые традиции** |  |  |  |
| **11. Музыка народов Кубани. Православные праздники и обряды.** | 1 | 1 | Объяснять понятия *колядки, щедривки, стэповы.*Рассказывать о взаимовлиянии украинской и южнорусской песенных культур. Приводить примеры песен и танцев, по­пулярных у кубанских казаков. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |  |
| **12. Традиции и особенности уклада жизни народов Кубани.** | 1 | 1 | Называть народы, которые относятся к числу коренных оби­тателей кубанских земель. Приводить примеры, подтвержда­ющие взаимопроникновение элементов русской, украинской и кавказской культур. |
| **РАЗДЕЛ II. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ КУБАНИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.** | **5** | **5** |  |
| **Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.** |  |  |  |
| **13. Казачьи формирования в войне с Наполеоном.** | 1 | 1 | Объяснять понятия *авангард, галуны, сотня, кун­туш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация.*Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирования гвардейской сотни черноморских казаков. |
| **Тема 8. Декабристы на Кубани** |  |  |  |
| **14. Декабристы и Кубань.** | 1 | 1 | Называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рас­сказывать о жизни дворян-революционеров, их просвети­тельской деятельности и вкладе в развитие культуры реги­она. |
| **Тема 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.** |  |  |  |
| **15. Укрепление позиций Рос­сии на Кавказе.** | 1 | 1 | Объяснять понятия *форт, наиб, мюридизм.*Расска­зывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирно­му договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы» |
| **16. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856).** | 1 | 1 | Рассказывать об обстановке на Северо-Западном Кавказе в начале Крымской и Кавказской войн.  Характеризовать осо­бенности взаимоотношений между закубанскими горцами и Россией. Комментировать итоги Крымской войны и условия Парижского мирного договора. |
| **17. Завершающий этап Кав­казской войны.** | 1 | 1 | Давать оценку действиям России на Кавказе, объяснять по­нятия мухаджирство, эмиссары. Рассказывать о событиях и итогах Кавказской войны. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |  |
| **18. Кубань в первой половине XIX в.** | 1 | 1 | Характеризовать уровень развития хозяйства на Кубани в на­чале XIX в. Рассказывать об участии кубанцев в Отечествен­ной войне 1812 года. |
| **РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ** | **2** | **2** |  |
| **Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани** |  |  |  |
| **19. Кубанская тематика в рус­ской литературе первой поло­вины XIX века.** | 1 | 1 | Определять место кубанской темы в творчестве русских пи­сателей. Показывать на карте места пребывания поэтов на кубанской земле. |
| **Тема 11. Становление литературы Кубани** |  |  |  |
| **20. Кавказские пленники. Ста­новление литературы Кубани.** | 1 | 1 | Называть писателей, служивших на Кавказе: А. И. Полежаев, А. А. Бестужев-Марлинский, М. Ю. Лермонтов. Рассказывать об их пребывании на кубанской земле и произ­ведениях о Кубани.  Знать творчество авторов произведений, относящихся к ори­гинальной литературе Кубани: А. А. Головатого,К. В. Россий­ского, Я. Г Кухаренко. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |  |
| **21. Тема Кубани в русской литературе первой половины**  **XIX в.** | 1 | 1 | Объяснять, почему кубанская тематика в русской литературе XIX в. приобретает особую значимость. Разрабатывать проект по пройденным темам, например: «Творчество Я. Г. Кухаренко». |
| **РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД** | **6** | **6** |  |
| **Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ** |  |  |  |
| **22. Территориально-админи­стративные преобразования на Кубани. Колонизация и экономическое освоение ре­гиона.** | **1** | 1 | Объяснять понятия *колонизация, посаженная плата.*Рассказывать об административно-территориальных преоб­разованиях на Кубани во второй половине XIX в. Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья. |
| **Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.** |  |  |  |
| **23. Развитие сельского хозяй­ства на Кубани. Становление промышленности.** | **1** | 1 | Рассказывать о развитии предпринимательства в сельском хозяйстве. Называть отрасли сельскохозяйственного про­изводства, получившие развитие на Кубани в конце XIX в. Приводить примеры сельскохозяйственных культур |
|  |  |  |  |
| **Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.** |  |  |  |
| **24. Подвиг кубанцев на Бал­канском и Кавказском фрон­тах.** | 1 | 1 | Рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с  исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев - участни­ков Русско-турецких войн:  С. Я Кухаренко, Я. Г. Кухаренко, П. Д. Бабыча. Называть подразделения Кубанского войска, принимавшие участие в военных действиях на Кавказском фронте в ходе Русско-турецких войн. |
| **Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.** |  |  |  |
| **2S. Общественное движение в Кубанской области и Черно-мории во второй половине XIX в.** | 1 | 1 | Характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории.Рассказывать о социальном эксперименте общины «Криница». Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковсхой земледельческой артели. |
| **Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.** |  |  |  |
| **26. Кубанские страницы в произведениях русских писа­телей второй половины XIX в.** | 1 | 1 | Раскрывать значение понятий *эпистолярное наследие, очерк, мова.*Рассказывать о месте и роли кубанской темы в творчестве русских писателей: М. Горького, Г. Успенского, А. Чехова, А. Куприна. Оценивать вклад этих писателей в дело становления и развития литературы Кубани. |
| **27. Развитие литературы Кубани.** |  |  | Называть произведения оригинальной литературы Кубани и их авторов: В. С. Вареника, И. Д. Г Попко, В. С. Мову, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |  |
| **28. Кубань во второй полови­не XIX в.** | 1 | 1 | Характеризовать особенности развития региона. Рассказы­вать о становлении и развитии литературы |
| **РАЗДЕЛ V. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ КУБАНИ**  **В XIX в.** | 5 | 5 |  |
| **Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.** |  |  |  |
| **29. Становление народного образования.** | 1 | 1 | Называть основные этапы становления образования на Ку­бани. Рассказывать о роли и деятельности  кубанских про­светителей в развитии образования. Определять роль кубан­ской школы в развитии культуры. |
|  |  |  |  |
| **30. Культурно-просветитель­ская деятельность.** | 1 | 1 | Рассказывать о становлении музейного дела, развитии пе­риодической печати на Кубани. Называть печатные органы. Оценивать вклад российских учёных и краеведов |
| **31. Адыгские просветители.** | 1 | 1 | Называть адыгских просветителей (Ш. Ногмов, Хан-Гирей, Умар Берсей и др.) и рассказывать об их вкладе в дело про­свещения и развития культуры своего народа. Рассказывать об особенностях образования горцев. |
| **Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура** |  |  |  |
| **32. Изобразительное искус­ство Кубани в XIX в. Архитек­тура и скульптура.** | 1 | 1 | Знать кубанских художников XIX в. (П. А. Шамрай, П. С. Ко­солап, Е. И. Посполитаки). Называть русских живописцев, в творчестве которых нашла отражение тема Кубани (А. Ки­селёв, И. Е. Релин). Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов, скульпторов. |
| **Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.** |  |  |  |
| **33. Формирование музыкаль­ной культуры на Кубани. Теа­тральная жизнь.** | 1 | 1 | Рассказывать о достижениях кубанских музыкальных и театральных деятелей XIX в. Определять роль музыкаль­ных и театральных коллективов в деле сохранения и раз­вития культуры Кубани. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |  |
| **34. Кубань многонациональ­ная. Этапы этнополитической истории. Особенности культу­ры народов, населяющих наш край.** | 1 | 1 | Выделять этнокультурные особенности народов Кубани. Называть основные события в истории Кубани XIXв. |
| **9 КЛАСС** | **34** | **34** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Введение** | **1** | **1** |  |  |
| **1. Кубань в XX-XXI вв.: доро­гой межнационального мира и согласия.** | 1 | 1 | Объяснять понятия *конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет.*Называть факторы, способствующие социально-экономиче­скому развитию  Краснодарского края. |
| **РАЗДЕЛ I. НАШ КРАЙ НА КАРТЕ РОССИИ** | **3** | **3** |  |
| **Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края** |  |  |  |
| **2. Экономико-географическое положение. Административ­ное устройство. Население.** | 1 | 1 | Объяснять понятия *плотность населения, трудо­вые ресурсы, естественный прирост населения, трудоспособный возраст, тенденция, мигран­ты.*Называть преимущества географического положения региона, его крайние точки. |
| **Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование** |  |  |  |
| **3. Природно-ресурсный по­тенциал.** | 1 | 1 | Объяснять понятия *природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, гумус.*Называть природные ресурсы, составляющие основу развития экономики Красно­дарского края. |
| **4. Полезные ископаемые.** | 1 | 1 | Называть полезные ископаемые, которыми богаты недра кубанской земли. Знать, какие полезные ископаемые, до­бываемые на территории края, составляют основу развития региона. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |  |
| **5. Географическое и геополи­тическое положение Красно­дарского края и его природно-ресурсный потенциал.** | 1 | 1 | Характеризовать географическое и геополитическое поло­жение Краснодарского края. Называть природные богатства территории. Рассказывать о деятельности региональных при­родоохранных организаций. Разрабатывать проект |
| **РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ В 1900 - КОНЦЕ 1930-х гг.** | **9** | **9** |  |
| **Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг.** |  |  |  |
| **6. Социально-экономическое развитие Кубани в 1900 -1916 гг.** | 1 | 1 | Объяснять понятия *выгонная земля, десятина, пуд.*Характеризовать особенности развития сельского хозяйства и промышленности кубанского региона в начале XX в. Рас­сказывать об общественно- политической жизни на Кубани, |
| **Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах** |  |  |  |
| **7. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах. Нарастание кризис­ных явлений в экономике и политике.** | 1 | 1 | Рассказывать об участии кубанцев в войнах первой полови­ны XX столетия. Приводить примеры  героизма, проявлен­ного кубанцами в ходе Первой мировой войны. Объяснять причины появления дезертиров в казачьих частях. |
| **Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900-1917 гг.** |  |  |  |
| **8. Культура Кубани в начале XX в.** | 1 | 1 | Объяснять, как развитие экономики влияет на уклад жизни населения и уровень его культуры. Рассказывать о развитии образования на Кубани в конце XIX - начале XX в. Называть центры просветительной работы с населением. |
| **Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война** |  |  |  |
| **9. Революционные события 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии. Гражданская война.** | 1 | 1 | Раскрывать значение понятий *«троевластие» на Кубани, репрессии, реквизиции, меджлис.*Понимать различия между органами власти в Кубанской области и в Черноморской губернии. Объяснять суть  спора о политическом устройстве региона между черноморцами и линейцами. Рассказывать о начале Гражданской войны на Кубани, Ледяном и Втором Ку­банском походах, «Железном потоке». |
| **Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1917-1920 гг.** |  |  |  |
| **10. Культурная жизнь в 1917 -1920 гт.** | 1 | 1 | Объяснять, в чём проявлялась активизация культурной жизни на Кубани в 1917-1920 гг. Рассказывать о реформи­ровании школьного образования |
| **Тема 8. Кубань в 1920-х гг. Нэп** |  |  |  |
| **11. «Расказачивание». Нэп.** | 1 | 1 | Раскрывать значение понятий *политика «военного коммунизма», нэп, «расказачивание», коопера­ция.*Объяснять, почему нэп на Кубани имела ярко выра­женную классовую окраску. |
| **Тема 9. Культура Кубани в 1920-1930 гг.** |  |  |  |
| **12. Рождение новой культуры.** | 1 | 1 | Выделять основные направления развития образования и науки на Кубани в 1920-1930 гг. (в том числе  «украинизация», открытие национальных школ). Характеризовать состояние печатного и издательского дела. |
| **Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация** |  |  |  |
| **13. «Революция продолжает­ся!» (1930-е гг.)** | 1 | 1 | Раскрывать значение понятий *коллективизация, ин­дустриализация, саботаж.*Рассказывать об особен­ностях коллективизации на Кубани и её последствиях. На­зывать итоги индустриализации. |
| **Тема 11. Культура и образование на Кубани в предвоенные годы** |  |  |  |
| **14. Развитие культуры и об­разования в предвоенное де­сятилетие.** | 1 | 1 | Рассказывать об особенностях культурно-просветитель­ской работы на Кубани в предвоенные годы (программа обязательного семилетнего образования, изменения в си­стеме высшего образования, прекращение украинизации кубанского региона, пропаганда атеизма и др.). |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |  |
| **15. Кубань в период с 1900 по**  **1940 г.** | 1 | 1 | Рассказывать о Кубани, в период революционных событий и Гражданской войны. Характеризовать социально-экономиче­ское положение региона в начале XX в. и в период с 1920 по 1940 г. |
| **РАЗДЕЛ III. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х-НАЧАЛЕ 1950-х гг.** | **5** | **5** |  |
| **Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны** |  |  |  |
| **16. Кубань в Великой Отече­ственной войне.** | 1 | 1 | Рассказывать о начале войны на Кубани, оккупации районов Краснодарского края, действиях подпольщиков и партизан­ской борьбе. Называть и показывать на карте территории, которые не были захвачены врагом. |
| **17. Освобождение. Начало**  **возрождения** | 1 | 1 | Рассказывать об освобождении Краснодара, о боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев, удосто­енных наград за мужество и подвиги, совершённые в боях за освобождение |
| **Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны** |  |  |  |
| **18. Культурная жизнь Кубани**  **в годы Великой Отечественной войны.** | 1 | 1 | Рассказывать о вкладе учёных и деятелей культуры в победу над врагом. Характеризовать состояние народного образова­ния и особенности развития науки на Кубани в годы войны. |
| **Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945-1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время** |  |  |  |
| **19. Восстановление хозяй­ства. Политика и идеология.** | 1 | 1 | Рассказывать о восстановлении народного хозяйства на Ку­бани в послевоенное время. Называть экономические и со­циальные проблемы, которые приходилось решать кубанцам в первые годы после окончания войны. |
| **Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945-1953)** |  |  |  |
| **20. Культура в послевоенный период.** | 1 | 1 | Характеризовать особенности развития образования и науки на Кубани в послевоенное время. Называть имена кубанцев, удостоенных государственных наград в области науки и куль­туры. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |  |
| **21. Кубань в годы Великой Отечественной войны** | 1 | 1 | Находить информацию о земляках - защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Составлять летопись боевой славы «Мой населённый пункт в годы войны». На­зывать литературные произведения, |
| **РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ В 1950-1990-х гг.** | **6** | **6** |  |
| **Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953-1964)** |  |  |  |
| **22. Реформы в политике и экономике.** | 1 | 1 | Объяснять понятия *реабилитация, хрущёвская «от­тепель».*Рассказывать о реформах в политике, экономи­ке и социальной сфере. Называть отрасли промышленного производства, |
| **Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели»** |  |  |  |
| **23. Культурная жизнь в пери­од «оттепели».** | 1 | 1 | Приводить примеры влияния политических процессов 8 ре­гионе на развитие культуры. Называть изменения в сфере образования. Рассказывать об успехах кубанских ученых. Оценивать вклад кубанцев |
| **Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе** |  |  |  |
| **24. Достижения и провалы кубанской экономики. Застой­ные явления в обществе.** | 1 | 1 | Раскрывать значение понятий *эпоха застоя, «рисовая» эпопея, застойные явления.*Рассказывать о  дости­жениях в сельском хозяйстве, проблемах в развитии про­мышленности и трудовых буднях жителей Кубани. |
| **Тема 19. Культурная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг.** |  |  |  |
| **25. Развитие культуры в сере­дине 60-х - середине 80-х гг.** | 1 | 1 | Объяснять понятие *«хрущёвка».*Рассказывать о реали­зации на Кубани программы профессиональной  ориентации молодёжи. Называть основные направления научных ис­следований, проводившихся в Краснодарском крае. |
| **Тема 20. «Перестройка». Политика и общество** |  |  |  |
| **26. «Перестройка». Возрож­дение казачества.** | 1 | 1 | Раскрывать значение понятий *«перестройка», «регалии кубанского казачества».*Оценивать состояние  экономи­ки региона во второй половине 80-х гг. XX в., объяснять проти­воречивость политического сознания жителей края. |
| **Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.)** |  |  |  |
| **27. Культура в условиях трансформации общества.** | 1 | 1 | Анализировать изменения в развитии науки и образова­ния на Кубани в постсоветский период. Комментировать начавшиеся в крае процессы возрождения традиционной культуры казачества, восстановления ранее разрушенных памятников истории и архитектуры. Приводить примеры  не­государственных СМИ. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |  |
| **28. Кубань на пороге XXI в.** | 1 | 1 | Рассказывать о достижениях кубанцев в науке, экономике, культуре, спорте. Называть музеи и  творческие коллективы своего муниципального образования. |
| **РАЗДЕЛ V. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в.** | **4** | **4** |  |
| **Тема 22. Краснодарский край - многонациональный регион Российской Федерации** |  |  |  |
| **29. Дорогой межнационально­го мира и согласия.** | 1 | 1 | Объяснять понятие *поликультурность.*Приводить при­меры, подтверждающие, что Кубань - регион прочных до­брососедских отношений между народами, проживающими на её территории. |
| **Тема 23. Особенности экономического развития региона** |  |  |  |
| **30. Экономика в новых усло­виях. Развитие промышлен­ного производства.** | 1 | 1 | Называть факторы, способствующие развитию промышлен­ного производства на Кубани.  Характеризовать отрасли про­мышленности, приводить примеры наиболее крупных пред­приятий, показывать на карте населённые пункты, в которых они расположены. |
| **31. Особенности сельского хозяйства.** | 1 | 1 | Раскрывать значение понятия *агропромышленный комплекс (АПК).*Называть факторы, способствовавшие созданию в регионе развитого АПК. Приводить примеры от­раслей растениеводства и животноводства, получивших раз­витие на Кубани. |  |
| **32. Транспорт и связь. Курор­ты и туризм.** | 1 | 1 | Называть виды транспорта, играющие важную роль в эконо­мике Краснодарского края, а также природно-  географические факторы, способствующие развитию транспортной системы. Обсуждать проблемы и перспективы развития автомобиль­ного транспорта в разных районах края, в том числе в своём  населённом пункте. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |  |
| **33. Основные тенденции социально-экономического развития Кубани в XX – начале XXI века** | 1 | 1 | Определять место и значение кубанского региона в РФ. Комментировать высказывания «Краснодарский край – южные ворота России». |
| **Заключение** | **1** | **1** |  |
| **34. Портрет Краснодарского края.** | 1 | 1 | Объяснять понятия инвестиции, менталитет. Рассказывать о природных условия Краснодарского края. Называть наиболее значимые события истории Кубани. Анализировать уровень социально-экономического и культурного развития региона. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**